

Kamu idarelerinde ve kurumsal şirketlerde yürütülen eğitim faaliyetleri, sadece bütçeden pay ayırarak salon kiralamaktan veya slayt okumaktan ibaret değildir. Bilgi aktarım süreçlerinin standartlaştırılması, kurumsal hafızanın korunması ve eğitim yatırımlarının karşılığını (tasarruf ve verimlilik olarak) bulması için her iç eğitmenin uluslararası andragojik (yetişkin eğitimi) standartlara uygun olarak donatılması şarttır. Tasarımı zayıf, sunumu hantal ve ölçme-değerlendirmesi yapılmayan eğitimler; sadece kaynak israfına değil, personelde kalıcı bir öğrenme direncine yol açar.

Kurumunuzun iç eğitmen kadrosu ve eğitim planlama süreçleri aşağıdaki kritik standartları ne ölçüde karşılıyor?

1. YETİŞKİN ÖĞRENME DİNAMİKLERİNİN (ANDRAGOJİ) İHMAL EDİLMESİ VE ÖĞRENME DİRENCİ

- Kontrol Sorusu:** İç eğitmenleriniz, sınıftaki yetişkin personeli klasik okul (pedagoji) yöntemleriyle mi eğitiyor? Hedef kitlenin öğrenme stillerini (görsel, işitsel, kinestetik) eğitim öncesinde analiz eden bir sisteminiz var mı?
- Gizli Risk:** Yetişkinler, kendi deneyimlerine saygı duyulmadığında, eğitimin kendi günlük iş süreçlerine doğrudan katkısını göremediklerinde ve "öğrenci" gibi muamele gördüklerinde ağır bir öğrenme direnci geliştirirler. Bu direnç, eğitimin tamamen etkisiz kalmasına ve personelin eğitime katılım motivasyonunun sıfırlanmasına neden olur. Bu direnci kıracak o andragojik kalkanı nasıl kurmalısınız?

2. ÖĞRETİM TASARIMI (INSTRUCTIONAL DESIGN) VE SLAYT OKUMA TUZAĞI

- Soru:** Eğitmenleriniz ders müfredatını Bloom Taksonomisi gibi bilimsel hedeflere göre mi kurguluyor yoksa sadece internetten kopyalanmış sunum slaytlarını sınıfta okuyarak mı ders işliyor?
- Gizli Risk:** Slayt okumaya dayalı eğitimler, bilgi aktarımını en düşük düzeyde tutan en büyük kurumsal israftır. Katılımcıların vaka çalışmaları, rol oyunları veya grup simülasyonları ile sürece dahil edilmediği tasarımlar, bilginin kalıcılığını yok eder. Bu durum, eğitim bütçesinin ve çalışma saatlerinin doğrudan çöpe gitmesi anlamına gelir. Bilimsel bir müfredat tasarımı nasıl yapılmalıdır?

3. SINIF YÖNETİMİ, ZOR KATILIMCILAR VE SÖZEL HAKİMİYET KAYBI

- Soru:** Eğitmenleriniz, sınıf içinde ortaya çıkabilecek zor katılımcı tiplerini (aşırı iddialı, sürekli konuşan, sessiz veya tamamen muhalif profilleri) oturumu sabote etmelerine izin vermeden yönetebilecek teknik donanımına sahip mi?
- Gizli Risk:** Sınıfta sözel hakimiyetin ve otoritenin kaybedilmesi, eğitim sürecinin tamamen çökmesine yol açar. Zor katılımcıların yarattığı krizler doğru yönetilmediğinde; eğitimin kalitesi düşer, diğer katılımcıların ilgisi dağılır ve iç eğitim biriminin kurumsal saygınlığı zedelenir. Kriz anlarında sınıfı yeniden odaklayacak o profesyonel yönetim metotları nelerdir?

EĞİTİM YATIRIMLARININ ETKİNLİĞİNİ BİLİMSEL OLARAK KANITLAMAK

Eğer yukarıdaki kritik sorulara tereddütsüz ve uluslararası standartlara uygun net cevaplar veremiyorsanız, kurum içi eğitim bütçeniz ve kurumsal kapasiteniz her an devasa bir risk altındadır. Bu krizleri deneme yanılma yoluyla değil, uzmanlardan öğrenmek zorundasınız. Yasal ve teknik risklerinizi sıfırlamak, kurumunuza özel eğitici gelişim programlarını planlamak için Vizyonder Eğitimcinin Eğitimi programına hemen başvurun.

VIZYONDER EĞİTİM DANIŞMANLIK VE TEKNOLOJİ A.Ş.

İSTANBUL	:	Meşrutiyet Mahallesi, Kodaman Sokak, Bahar Apartmanı No:6 Daire:7 Nişantaşı - Şişli / İSTANBUL
ANTALYA	:	Etiler Mah. Evliya Çelebi Cad. No:23 /106 Muratpaşa / Antalya
MERSİS NO	:	0925131571200001
İLETİŞİM	:	0.212 232 2016
GSM	:	0.545 335 2016
Eposta	:	bilgi@vizyonder.org.tr
TİCARET SİCİL NO	:	142629
KURUMLAR V.D.:	:	9251315712
Faks:	:	0.850 811 2016
	:	0.545 332 2016